

# Séquences

## autour du blé dur et des pâtes



4 séquentiels autour de la thématique du blé dur et des pâtes ont été conçus pour aider les élèves à se repérer dans le temps et à développer leur langage. Ce dossier pédagogique comprend 4 posters de référence, 4 jeux d'images à découper et 4 plateaux pour aider l'enfant à structurer sa pensée et à remettre les étapes dans l'ordre.

### Dans les programmes

#### Domaine 1 : Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions

- Objectifs : s'exprimer dans un langage mieux structuré ; enrichir son vocabulaire ; reformuler pour se faire mieux comprendre.

#### Domaine 5 : Explorer le monde

- Sous-domaines : se repérer dans le temps et l'espace ; découvrir le monde du vivant, des objets et de la matière.
- Objectifs : consolider la notion de chronologie et découvrir le monde du vivant.

#### Les attendus de fin de cycle

- Ordonner une suite de photographies ou d'images, pour rendre compte d'une situation vécue ou d'un récit fictif entendu, en marquant de manière exacte succession et simultanéité.
- Utiliser des marqueurs temporels adaptés dans des récits, descriptions ou explications.
- Reconnaître les principales étapes du développement d'un animal ou d'un végétal, dans une situation d'observation du réel ou sur une image.
- Connaître les besoins essentiels de quelques animaux et végétaux.

### Objectifs pédagogiques

- Comprendre et exécuter une consigne.
- Utiliser et identifier un écrit de type informatif (poster de référence).
- Observer, participer, interroger et verbaliser ce qui est compris.
- Utiliser sa mémoire.
- Prendre conscience de la vie végétale, de son milieu, de son cycle de développement et du temps biologique.
- S'exprimer, communiquer, décrire, questionner, émettre des hypothèses, acquérir du vocabulaire scientifique et le réinvestir ; maîtriser un vocabulaire en rapport avec le monde du vivant.
- Savoir classer des images dans un ordre chronologique et utiliser des connecteurs de temps.



### Déroulement de l'activité

#### Préparation de la séance

- Imprimer les posters de référence : les phases de la vie du blé (de la graine à l'épi), la transformation du blé dur en pâtes, la fabrication des pâtes à la maison et la préparation d'un plat de spaghettis.
- Imprimer autant de plateaux et de jeux d'images que d'élèves au format A3 ou A4 (prévoir au moins un jeu d'images au format A3, pour la phase d'explication collective).



### Phase 1 : Découverte des séquentiels

- L'enseignant invite les élèves à se regrouper devant le tableau où est affiché le poster.
- Il leur propose de regarder la première séquence, de décrire chacune des images et d'émettre des hypothèses. L'enseignant introduit alors le vocabulaire scientifique (la graine, la tige, la feuille, creuser, planter, pousser, etc.).
- Puis il passe à la 2<sup>e</sup> séquence, la 3<sup>e</sup> et la 4<sup>e</sup>, de la même manière.

### Phase 2 : Mise en application collective

- L'enseignant se munit du grand jeu d'images (format A3) et affiche au tableau les images d'une même séquence dans le désordre.
- Il demande aux élèves d'observer et de décrire les images, puis de les associer à l'une des quatre séquences.
- L'enseignant invite les élèves à deviner la consigne : remettre les images dans l'ordre chronologique. Il introduit alors les connecteurs de temps (d'abord, puis, après, avant, pendant, etc.). Un élève vient au tableau montrer l'exemple. Puis, les autres élèves valident ou invalident la réponse proposée. L'enseignant corrige en s'appuyant sur le poster référent.
- Puis, l'enseignant montre les autres images, et les élèves doivent indiquer à quelle séquence elles se rapportent.

### Phase 3 : Travail en autonomie

- Chaque enfant dispose des 4 plateaux, et toutes les images, dans le désordre. À lui de refaire, seul cette fois, le travail précédent : tri puis rangement des cartes dans le bon ordre. Il peut à tout moment s'appuyer sur le poster qui reste affiché au tableau.
- L'enseignant passe auprès de chaque élève pour valider ses réponses ou l'aider à se corriger.

**Conseil :** Pour aider les élèves qui ont le moins confiance en eux, il est possible de leur donner une copie des posters, en petit format, juste à côté d'eux.

### Phase 4 : Recueil des propos des élèves

- Il est intéressant de conserver une trace de cette activité dans le cahier de vie. Pour cela, l'enseignant peut écrire sous la dictée de l'élève une description des images ainsi que ses commentaires. Un bon moyen de l'inviter à formuler sa pensée avec ses propres mots.

## Prolongement de l'activité

- Laisser afficher le poster au mur, afin de pouvoir y revenir régulièrement.
- Pour prolonger la séance, il est possible de fabriquer des pâtes ou de faire pousser différentes céréales en classe, dans différentes conditions : ces petites expériences permettent d'expliquer aux élèves les différents besoins de la plante. L'élève pourra également observer la croissance du blé et en dessiner les différentes étapes sur un cahier.
- Télécharger sur le site [www.lecoledescereales.fr](http://www.lecoledescereales.fr) le kit « Comment poussent les céréales ? » ou commander gratuitement la mallette pédagogique « Le blé, la semoule, les pâtes ».